

**KONTRIBUSI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
DAN PEMBERIAN TUGAS RUMAH TERHADAP
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN
KELAS XI DI SMK MUHAMMADIYAH KARTASURA
TAHUN AJARAN 2017/2018**



Disusun sebagai salah satu persyaratan menyelesaikan Program Studi Strata 1 pada
Jurusan Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Oleh:

ASHLIHNA NUR MAULIDA
A210130148

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2018

HALAMAN PERSETUJUAN

**KONTRIBUSI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN
PEMBERIAN TUGAS RUMAH TERHADAP EFEKTIFITAS
PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN KELAS XI
DI SMK MUHAMMADIYAH KARTASURA
TAHUN AJARAN 2017/2018**

PUBLIKASI ILMIAH

Oleh :
Ashlihna Nur Maulida
A210130148

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji oleh:

Surakarta,
Dosen Pembimbing



Dra. Titik Asmawati, SE, M.Si.

NIDN: 06-0711-5501

HALAMAN PENGESAHAN

KONTRIBUSI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN PEMBERIAN TUGAS RUMAH TERHADAP EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN KELAS XI DI SMK MUHAMMADIYAH KARTASURA TAHUN AJARAN 2017/2018

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Ashlihna Nur Maulida

A210130148

Telah dipertahankan di depan Dewan Pengji

Pada tanggal, 14 Agustus 2018

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji

1. Dra. TitikAsmawati,SE., M.Si (.....)
(Ketua Dewan Penguji)
2. Drs Djoko Suwandi SE., M.Pd (.....)
(Anggota 1 Dewan Penguji)
3. Drs. Muhammad Yahya, M.Si (.....)
(Anggota 2 Dewan Penguji)

Surakarta, 02 Agustus 2018

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum

NIP. 19650428199303100

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam naskah publikasi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila kelak terbukti ada ketidakbenaraan dalam pernyataan saya diatas, maka akan saya pertanggungjawabkan sepenuhnya.

Surakarta, 4 Agustus 2018

Penulis



Ashlihna Nur Maulida

A210130148

**KONTRIBUSI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN
PEMBERIAN TUGAS RUMAH TERHADAP EFEKTIFITAS
PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN KELAS XI
DI SMK MUHAMMADIYAH KARTASURA
TAHUN AJARAN 2017/2018**

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Pengaruh media pembelajaran terhadap efektifitas pembelajaran; 2) Pengaruh tugas rumah terhadap efektifitas pembelajaran ; 3) Pengaruh media pembelajaran dan tugas rumah terhadap efektifitas pembelajaran. Penelitian ini termasuk jenis penelitian kuantitatif asosiatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMK Muhammadiyah Kartasura tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 150 siswa yang terdiri dari 6 kelas. Sampel diambil dari 105 siswa dengan teknik *proportional random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik dokumentasi dan angket. Angket sebelumnya di uji cobakan dan di uji validitas serta uji reliabilitas. Berdasarkan uji validitas diketahui semua item pernyataan dari penggunaan media pembelajaran, pemberian tugas rumah dan efektifitas pembelajaran valid. Hal tersebut dibuktikan karena nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ signifikansi $> 0,05$ dan semua item variabel penggunaan media pembelajaran, pemberian tugas rumah dan efektifitas pembelajaran dinyatakan reliabel karena memiliki $r_{hitung} > r_{tabel}$ dengan r_{tabel} 0,444. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linier berganda, uji t, uji F, sumbangan relatif dan sumbangan efektif. Hasil analisis linier berganda memperoleh persamaan garis regresi $Y = 8,603 + 0,420 X_1 + 0,484 X_2$, ini membuktikan bahwa penggunaan media pembelajaran dan pemberian tugas rumah mempunyai pengaruh dalam efektifitas pembelajaran dan berdasarkan hasil uji normalitas dan linieritas masing-masing variabel penggunaan media pembelajaran, pemberian tugas rumah dan efektifitas pembelajaran dinyatakan normal dan linier. Berdasarkan analisis regresi linier berganda dapat disimpulkan bahwa : 1) Penggunaan media pembelajaran berpengaruh signifikan terhadap efektifitas pembelajaran kewirausahaan siswa kelas XI di SMK Muhammadiyah Kartasura tahun ajaran 2017/2018 berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $5,328 > 1,983$ pada taraf signifikansi 5% dengan sumbangan relatif 52,1% dan sumbangan efektif 42,5% 2) Pemberian tugas rumah berpengaruh signifikan terhadap efektifitas pembelajaran kewirausahaan kelas XI di SMK Muhammadiyah Kartasura tahun ajaran 2017/2018 berdasarkan uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,918 > 1,983$ pada taraf signifikansi 5% dengan sumbangan relatif 47,9% dan sumbangan efektif 39,1% 3) Penggunaan media pembelajaran dan pemberian tugas rumah secara bersama-sama berpengaruh signifikan terhadap efektifitas pembelajaran kewirausahaan kelas XI di SMK Muhammadiyah Kartasura tahun ajaran 2017/2018. Berdasarkan uji F diketahui bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $226,022 > 3,085$ pada taraf signifikansi 5% 4) Dari hasil perhitungan diperoleh nilai R^2 yang menunjukkan bahwa 81,6% perubahan/variasi variabel Y (Efektifitas Pembelajaran) dikarenakan oleh adanya perubahan /variasi

variabel X (Penggunaan Media Pembelajaran dan Pemberian Tugas Rumah) sedangkan 18,4% sisanya dikarenakan oleh adanya perubahan variabel lain.

Kata kunci: Penggunaan Media Pembelajaran, Pemberian Tugas Rumah, dan Efektifitas Pembelajaran

Abstract

This study aims to determine: 1) The influence of learning media on the effectiveness of learning; 2) Effect of home assignments on learning effectiveness; 3) Effect of learning media and home assignments on learning effectiveness. This research includes associative quantitative research. The population of this study was the eleventh grade students in Muhammadiyah Kartasura Vocational School in the 2017/2018 school year which housed 150 students consisting of 6 classes. Samples were taken from 105 students with proportional random sampling technique. Data collection techniques use documentation and questionnaire techniques. The previous questionnaire was tested and tested for validity and reliability testing. Based on the validity test, it is known that all statement items from the use of learning media, giving home assignments and valid learning effectiveness. This is evidenced because the value of $r_{\text{count}} > r_{\text{table}}$ of significance > 0.05 and all items using the learning media variable, giving homework assignments and learning effectiveness are stated reliable because it has $r_{\text{count}} > r_{\text{table}}$ with r_{table} 0.444. Data analysis techniques used are multiple linear regression analysis, t test, F test, relative contribution and effective contribution. The results of multiple linear analysis obtained the regression line equation $Y = 8.603 + 0.420 X_1 + 0.484 X_2$, this proves that the use of instructional media and homework assignments has an effect on the effectiveness of learning and based on the results of tests of normality and linearity of each variable using media learning, assignment home and learning effectiveness are declared normal and linear. Based on multiple linear regression analysis it can be concluded that: 1) The use of learning media has a significant effect on the effectiveness of entrepreneurial learning in class XI students in Muhammadiyah Kartasura Vocational School 2017/2018 academic year based on t test obtained $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ is $5.328 > 1.983$ at a 5% significance level with donations relative 52.1% and effective contribution 42.5% 2) Giving homework influences the significance of the effectiveness of entrepreneurship learning class XI in Muhammadiyah Kartasura Vocational School 2017/2018 school year based on t test obtained by $t_{\text{count}} > t_{\text{table}}$ is $4.918 > 1.983$ at the 5% significance level with a relative contribution of 47.9% and effective contribution of 39.1% 3) The use of instructional media and the provision of homework together have a significant effect on the effectiveness of entrepreneurial learning in class XI in Muhammadiyah Kartasura Vocational School 2017/2018 academic year. Based on the F test, it is known that $F_{\text{count}} > F_{\text{table}}$ is $226.022 > 3.085$ at a significance level of 5%. 4) From the calculation results, the R^2 value shows that 81.6% changes / variations of variable Y (Effectiveness of Learning) due to changes in variable X (Use of Learning Media and Home Duty Assignment) while 18, 4% is due to the rest of other variables.

Keywords: Use of Learning Media, Giving Home Tasks, and Learning Effectiveness

1. PENDAHULUAN

Seiring berkembangnya jaman dan ilmu pengetahuan serta teknologi yang semakin pesat menyebabkan semakin berkembangnya dunia pendidikan. Pendidikan bagi sebuah bangsa merupakan kebutuhan yang mutlak diperlukan, karena hal ini menyangkut masa depan bangsa. Pendidikan merupakan suatu kegiatan yang universal dalam kehidupan manusia. Setiap bidang kehidupan di masyarakat terdapat proses pendidikan baik disengaja maupun tidak disengaja. Pendidikan adalah usaha sadar yang direncanakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan.

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia, 1991 "Pendidikan ialah proses pengubahan sikap dan tata laku seseorang atau kelompok orang dalam usaha mendewasakan manusia melalui upaya pengajaran dan pelatihan"

Banyak faktor yang dapat menunjang tercapainya tujuan akhir pembelajaran di lembaga sekolah. Selanjutnya, pendidikan itu sendiri memiliki tujuan yang harus dicapai, untuk mencapai tujuan pendidikan dibutuhkan beberapa aspek penunjang, salah satunya adalah guru. Guru merupakan sebuah profesi yang dalam hal ini memerlukan pengetahuan dan keterampilan yang berkualifikasi tinggi dalam melayani atau mengabdikan untuk mencapai tujuan siswa. Pembelajaran yang efektif adalah pembelajaran yang menyediakan kemampuan belajar sendiri atau melakukan aktivitas seluas-luasnya kepada siswa untuk belajar.

Menurut Miarso (2004 : 536) Efektifitas pembelajaran dapat dilihat dari beberapa aspek antara lain; pengorganisasian yang baik, komunikasi yang efektif, dan antusiasme terhadap materi pembelajaran, sikap positif terhadap siswa, pemberian nilai yang adil, keluwesan dalam pendekatan pembelajaran dan hasil belajar siswa yang baik.

Efektifitas merupakan unsur pokok untuk mencapai tujuan atau sasaran yang telah ditentukan di dalam setiap organisasi, kegiatan ataupun program. Disebut

efektif apabila tercapai tujuan atau sasaran yang telah ditentukan. Hal ini sesuai dengan pernyataan Handayani (2006 : 16) Efektifitas adalah pengukuran dalam arti tercapainya tujuan yang telah ditentukan sebelumnya. untuk meningkatkan pembelajaran yang efektif sangat didukung oleh pemberian tugas rumah dan penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan bagian dari strategi pembelajaran juga memiliki peranan yang sangat besar, dikarenakan melalui media pembelajaran dapat membantu memusatkan perhatian, membangkitkan motivasi serta membuat siswa lebih mudah memahami suatu materi yang diberikan.

Arsyad (2002: 15), pemakaian media pengajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap siswa.

Penyampaian suatu konsep pada siswa akan tersampaikan dengan baik jika konsep tersebut mengharuskan siswa terlibat langsung di dalamnya bila dibandingkan dengan konsep yang hanya melibatkan siswa untuk mengamati saja. Dengan adanya media pembelajaran siswa dapat melihat secara langsung objek materi yang sedang dipelajari sehingga dapat merangsang keingintahuan siswa terhadap objek tersebut. Penggunaan media pembelajaran akan sangat membantu keefektifan proses pembelajaran dan penyampaian pesan serta isi pelajaran saat itu ketepatan penggunaan media secara tidak langsung akan menimbulkan rangsangan dari diri siswa untuk mengikuti pelajaran tersebut sehingga hal inilah yang nantinya akan mempengaruhi baik buruknya efektifitas pembelajaran bagi siswa.

Tugas rumah yang merupakan pendukung dalam efektifitas pembelajaran juga memiliki peranan yang sangat besar, dikarenakan melalui pemberian tugas rumah siswa dapat mengulang materi yang sudah disampaikan oleh guru sehingga dapat berpengaruh dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran. Pada dasarnya metode penugasan rumah merupakan proses pembelajaran yang dimana guru memberikan tugas kepada peserta didik baik itu tugas individu maupun kelompok dengan tujuan untuk merangsang agar peserta didik aktif belajar. Dalam penerapan

metode pembelajaran tersebut siswa dituntut untuk dapat menggunakan keterampilannya dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka peneliti tertarik untuk meneliti kontribusi media pembelajaran dan pemberian tugas rumah terhadap efektifitas pembelajaran. Penelitian dilakukan di SMK Muhammadiyah Kartasura. Hal ini dikarenakan sebagai salah satu sekolah menengah kejuruan yang merupakan sekolah unggulan yang masih diperhitungkan kualitasnya. Dari beberapa permasalahan di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul : “KONTRIBUSI PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DAN PEMBERIAN TUGAS RUMAH TERHADAP EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN KELAS XI DI SMK MUHAMMADIYAH KARTASURA TAHUN AJARAN 2017/2018”.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) Adakah pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap efektifitas pembelajaran 2) Adakah pengaruh pemberian tugas rumah terhadap efektifitas pembelajaran, 3) Adakah pengaruh penggunaan media pembelajaran dan pemberian tugas rumah terhadap efektifitas pembelajaran

Tujuan penelitian ini adalah 1) Mengetahui pengaruh media pembelajaran terhadap efektifitas pembelajaran Kewirausahaan di SMK Muhammadiyah Kartasura tahun ajaran 2017/2018, 2) Pengaruh pemberian tugas rumah terhadap efektifitas pembelajaran Kewirausahaan di SMK Muhammadiyah Kartasura tahun ajaran 2017/2018, 3) Pengaruh media pembelajaran dan pemberian tugas rumah terhadap efektifitas pembelajaran Kewirausahaan di SMK Muhammadiyah Kartasura tahun ajaran 2017/2018.

2. METODE

Penelitian ini termasuk kuantitatif asosiatif untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran dan pemberian tugas terhadap efektivitas pembelajaran pada mata pelajaran Kewirausahaan kelas XI di SMK Muhammadiyah Kartasura. Penelitian ini dilaksanakan mulai bulan februari 2018 sampai selesai. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di SMK Muhammadiyah Kartasura. Diketahui bahwa populasi penelitian berjumlah 150 siswa, dengan taraf kesalahan 5%, maka menurut tabel krejcie sampel dari penelitian ini sebanyak 105 siswa.

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *Random Sampling*. Dalam random sampling setiap kelas dalam populasi memiliki kesempatan untuk menjadi sampel. Teknik pengumpulan data menggunakan angket. Variabel terikat yaitu Efektifitas Pembelajaran (Y) sedangkan Variabel bebas yaitu Penggunaan Media Pembelajaran (X_1) dan Pemberian Tugas Rumah (X_2). Dalam penelitian ini menggunakan instrumen yang berupa item-item pernyataan dalam bentuk angket yang sebelumnya diuji coba kepada 20 siswa kelas XI di SMK Muhammadiyah Kartasura tahun ajaran 2017/2018 yang tidak menjadi sampel. Hasil uji coba instrumen dianalisis dengan menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Hasil dari pengumpulan data kemudian di uji dengan menggunakan uji prasyarat analisis terdiri dari uji normalitas, uji linieritas. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi linier berganda yang kemudian dilakukan pengujian hipotesis dari hipotesis yang telah diajukan sebelumnya.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil uji prasyarat analisis pertama yaitu uji normalitas digunakan untu mengetahui apakah data dari sampel penelitian berasal dari populasi yang berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas dilakukan menggunakan teknik uji *Liliefors* atau dalam program SPSS 21.00 lebih dikenal dengan *Kolmogorof-Smirnov*. Kriteria dari uji normalitas adalah data berdistribusi normal jika nilai probabilitas signifikansi $> 0,05$. Berdasarkan ringkasan uji normalitas dapat disimpulkan bahwa ketiga variabel berdistribusi normal, dengan nilai signifikasni untuk variabel penggunaan media

pembelajaran $0,174 > 0,05$. Variabel pemberian tugas rumah dengan nilai signifikansi $0,192 > 0,05$. Variabel efektifitas pembelajaran dengan nilai signifikansi $0,200 > 0,05$.

Uji prasyarat kedua yaitu uji linieritas, uji linieritas dilakukan untuk mengetahui bagaimana bentuk pengaruh antara satu variable bebas dengan satu variabel terikat. Kriteria uji linieritas adalah bahwa pengaruh yang terjadi berbentuk linier jika nilai F hitung $< F$ tabel atau nilai signifikansi $> 0,05$. Adapun ringkasan hasil uji linieritas yang dilakukan menggunakan alat bantu program SPSS versi 21.0 yaitu nilai signifikansi untuk variabel penggunaan media pembelajaran $0,900 > 0,05$. Nilai signifikansi untuk variabel pemberian tugas rumah $0,925 > 0,05$ maka variabel penggunaan media pembelajaran (X_1) dan pemberian tugas rumah (X_2) terdapat pengaruh yang linier terhadap efektifitas pembelajaran (Y).

Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi linier berganda menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran dan pemberian tugas rumah memiliki pengaruh terhadap efektifitas pembelajaran baik secara bersama-sama maupun secara parsial. Dari analisis data yang telah dilakukan memperoleh persamaan regresinya adalah sebagai berikut $Y = 8,603 + 0,420X_1 + 0,484X_2$

Hasil uji hipotesis pertama adalah "penggunaan media pembelajaran terhadap efektifitas pembelajaran kewirausahaan kelas XI di SMK Muhammadiyah Kartasura tahun ajaran 2017/2018" diketahui bahwa koefisien arah regresi dari variabel penggunaan media pembelajaran sebesar 0,420 bernilai positif. Berdasarkan uji t regresi untuk variabel penggunaan media pembelajaran (X_1) diperoleh nilai t hitung $= 5,328 > t$ tabel $= 1,983$ dan nilai signifikansi $> 0,05$ yaitu 0,900 dengan sumbangan relatif 52,1% dan sumbangan efektif sebesar 42,5%.

Hasil uji hipotesis kedua adalah "pemberian tugas rumah terhadap efektifitas pembelajaran kewirausahaan kelas XI di SMK Muhammadiyah Kartasura tahun ajaran 2017/2018" diketahui bahwa koefisien arah regresi dari variabel pemberian tugas rumah sebesar 0,484 bernilai positif. Berdasarkan uji t regresi untuk variabel pemberian tugas rumah (X_2) diperoleh nilai t hitung $= 4,918 > t$ tabel $= 1,983$ dan

nilai signifikansi $> 0,05$ yaitu 0,925 dengan sumbangan relatif 47,9% dan sumbangan efektif 39,1%

Hasil uji hipotesis ketiga adalah “penggunaan media pembelajaran dan pemberian tugas rumah terhadap efektifitas pembelajaran kewirausahaan kelas XI di SMK Muhammadiyah Kartasura tahun ajaran 2017/2018” dengan uji F memperoleh nilai $F_{hitung} = 226,022 > F_{tabel} = 3,085$ pada taraf signifikansi 5% maka penggunaan media pembelajaran dan pemberian tugas rumah secara bersama-sama memberikan pengaruh positif dan signifikansi terhadap efektifitas pembelajaran kewirausahaan kelas XI di SMK Muhammadiyah Kartasura tahun ajaran 2017/2018. Selanjutnya hasil uji koefisien determinasi memperoleh nilai R^2 sebesar 0,816. Nilai R^2 yang menunjukkan bahwa 81,6% perubahan/variasi variabel Y (Efektifitas pembelajaran) dikarenakan oleh adanya perubahan/variasi variabel X (Penggunaan Media Pembelajaran dan Pemberian Tugas Rumah) sedangkan 18,4% sisanya dikarenakan oleh adanya perubahan variabel lain yang tidak masuk dalam penelitian.

4. PENUTUP

Berdasarkan analisis dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan : 1) Penggunaan Media Pembelajaran berpengaruh dalam Efektifitas Pembelajaran Kewirausahaan kelas XI di SMK Muhammadiyah Kartasura tahun ajaran 2017/2018. 2) Pemberian Tugas Rumah berpengaruh dalam Efektifitas Pembelajaran Kewirausahaan kelas XI di SMK Muhammadiyah Kartasura tahun ajaran 2017/2018. 3) Penggunaan Media Pembelajaran dan Pemberian Tugas Rumah memiliki pengaruh dalam Efektifitas Pembelajaran Kewirausahaan kelas XI di SMK Muhammadiyah Kartasura tahun ajaran 2017/2018.

DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Perkasa
- Handayani, Ratumanan, Soewarno. 2006. *Evaluasi kinerja sumber daya manusia*. Bandung: PT Replika Aditama

Miarso, Yusufhadi 2004. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta : Prenada Media.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2012 pasal 1